المستوى الأول	الدرس 5 : التموضع في المكان	الوحدة : 2 الجذاذة رقم : 7

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
✦ مكتسبات الحياة اليومية حول تنظيم الفضاء	✦ يتعرف مفاهيم تنظيم الفضاء: ✦ داخل ، خارج، فوق، تحت، أمام، ..... ✦ يحدد موضعه بالنسبة للأشياء: داخل، خارج، ... ✦ يحدد موضع الأشياء بالنسبة لبعضها: داخل، خارج،.. ✦ يتعرف الخطوط المفتوحة والمغلقة، وتصنيفها.	✦ حل المسائل والتعلمات الهندسية.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

✦ **النشاط الأول:** الاستئناس بالمفاهيم المرتبطة بتنظيم الفضاء: على، تحت.

- ✓ **اللوازم الضرورية :** تجهيزات القسم من طاولات ومكتب وصور وغيرها.
- ✓ **صيغة العمل:** ينجز النشاط جماعيا
- ✓ **تدبير النشاط:**

يتمثل النشاط في لعبة تحديد مجموعة من الأشياء الموضوعة على الطاولات أو تحتها وذلك باستعمال المفاهيم على، تحت، وذلك بتحديد أحد الأطفال لموقع شيء ما مثل: قلم أزرق يوجد على طاولة كريم، وعلى الطفل أن يحدد موقع القلم ويأخذه ليتم التصديق على عملية الاختيار من قبل جماعة القسم.

يتم اشراك جميع الأطفال في النشاط وذلك بوضع أشياء في موقع محدد، يتم التوجه نحو كل طفل ومطالبته بتحديد موقع شيء باستعمال المفاهيم المستهدفة من الدرس.

✦ **النشاط الثاني:** استعمال مفاهيم أمام ووراء للتعبير عن تموضع أشخاص أو أشياء

- ✓ صيغة العمل: ينجز النشاط بشكل جماعي
- ✓ اللوازم الضرورية: تجهيزات القسم
- ✓ تدبير النشاط:

يتمثل النشاط في لعبة تحديد موضع جلوس كل طفل بالنسبة لأطفال آخرين. وذلك باستعمال أمام ووراء: طفل يجلس أمام مريم ما اسمه ؟

يتوجه طفل إلى طفل آخر ويطلب منه تحديد موقع طفل آخر باستعمال (أمام- وراء)

✦ **النشاط الثالث:** استعمال مفاهيم يمين يسار للتعبير عن تموضع أشخاص أو أشياء

- ✓ **صيغة العمل:** ينجز النشاط بشكل جماعي(5 أفراد)
- ✓ **اللوازم الضرورية:** تجهيزات القسم
- ✓ **تدبير النشاط:**

- يتم استغلال فترة استقبال التلاميذ إلى حجرة الدرس لمطالبة كل منهم بالجلوس عن يمين طفل آخر أو عن يساره، ثم تعطى الفرصة للأطفال ليسألوا بعضهم البعض عن مكان جلوس بعض الأطفال الآخرين وذلك باستعمال المفهومين يمين ويسار.
- يتوزع الأطفال بعد ذلك إلى مجموعات صغيرة من 5 أفراد بحيث تجلس كل مجموعة حول طاولة. ويتم مطالبة كل مجموعة بتحديد موقع جلوس أفرادها .
- ويتم تمثيل مواقع كل فرد مثل: تجلس مريم عن يسار بدر وعن يمين طارق ويجلس عن يسار مريم وعن يمين عادل

✦ **النشاط الرابع:** استعمال مفاهيم يمين يسار للتعبير عن تموضع أشخاص أو أشياء

- ✓ **صيغة العمل:** ينجز النشاط بشكل جماعي(5 أفراد)
- ✓ **اللوازم الضرورية:** خطوط مرسومة على الأرض / أوراق وأقلام
- ✓ **تدبير النشاط:**

- ينجز العمل بداية في الساحة برسم خط مفتوح وخط مغلق على الأرض ومطالبة الأطفال بالسير على كل خط على حدة، وإبداء ملاحظاتهم حول كون السير على الخط المفتوح ينتهي عند الخط، في حين السير على الخط المغلق لا ينتهي.
- بعد ذلك يتم رسم مجموعة من الخطوط المفتوحة والمغلقة على السبورة، ويتم التمييز بينها بتلوين الخطوط المفتوحة بلون وتلوين الخطوط المغلقة بلون آخر.

✦ **النشاط الخامس:** تعرف وضعيات متعلقة بالمفهومين داخل و خارج

- ✓ **صيغة العمل:** ينجز النشاط بشكل جماعي(5 أفراد)

- ✓ **اللوازم الضرورية:** قاعة الدرس، صناديق من ورق مقوى، حبال، أدوات مدرسية..
- ✓ **تدبير النشاط:**

المرحلة الأولى: يطلب الأستاذ من الأطفال الخروج من قاعة الدرس إلى الساحة. عندما يبدأ الأطفال في الخروج يطلب منهم أن يتوقفوا ويبقى كل واحد في مكانه ثم تضع الأسئلة التالية: إلى أين أنتم ذاهبون ؟ متى تصبح خارج القاعة ؟ ماذا يوجد خارج القاعة ؟ ماذا يوجد داخل القاعة ؟ ....

المرحلة الثانية: تعيين صناديق من ورق مقوى ومطالبة بعض الأطفال بوضع أدوات معينة داخل هذه الصناديق ثم طرح الأسئلة. يتم اختيار أشياء داخل الصندوق وثم أخرى خارجه: يمكن اختيار حبال ووضعها على الأرض على شكل خط مغلق عوض صناديق

المرحلة الثالثة: يرسم الأستاذ خطوط مغلقة على السبورة أو على الأرض ويرسم أشكال مثلا داخل وخارج هذه الخطوط ويضع أسئلة على الطفل من موقع هذه الأشكال.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 28)

- ✓ **الحساب الذهني** :قراءة بطاقة الأعداد من 1 على 4 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة.
يكتب الأستاذ العدد "2" على السبورة ويظهر بطاقة من 1إلى 4 في ترتيب تزايدي ويسأل: هل العدد أصغر أو أكبر من 2 أو يساوي 2 ؟

- **النشاط الأول:**

يلاحظ المتعلمون الصورة ويقرأون التعليمة ويملؤون بما هو مناسب في كل حالة وذلك برسم ما يناسب.*خديجة تجلس عن يسار أمها. *يجلس يوسف عن يمسن أمه. * يقف الأب وراء الكرسي. * توجد المكتبة بين الفراش والنافدة.*يضعون علامة × على اليد اليمنى للأب. * توجد شاشة الحاسوب عن يسار الأب.
يطلب الأستاذ من الأطفال المتعثرين تشخيص كل حالة لاستيعاب هذه المفاهيم.

- **النشاط الثاني:** يلونون اليد اليمنى لكل طفل في وضعيات مختلفة: طفل ينظر إلى الأمام وطفل ينظر إلى الخلف وطفل ينظر نحو اليمين وطفلة تنظر نحو اليسار.
- **النشاط الثالث:** يربطون كل اطفل باسمه.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 29)

الحساب الذهني: قراءة بطاقتي عددين من 1 إلى 4 ومقارنة العددين
يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين العددين ؟

- **النشاط الرابع:** يلاحظون مشهدا ويضعون علامة حمراء على حيوان داخل الحضيرة وعلامة خضراء على حيوان خارج الحضيرة ثم يحيطون بخط أحمر طائرا على الشجرة وبخط أخضر طائرا فوق الشجرة وبخط أزرق طائرا تحت الشجرة ويلونون بطاقة نعم للتعبير عن كون الحضيرة مغلقة.
- **النشاط الخامس:** يربطون بطاقة مفتوح بالعقد المفتوح وبطاقة مغلق بالعقد المغلق.
- **النشاط السادس:** يلاحظون الطفلة وهي ترسم لوحة ويكلمون تلوين التخوم بالأحمر ويلونون كل جهة بلون.
- **النشاط السابع:** يلونون التفاحات داخل الخط المغلق بالأخضر.
- **النشاط الثامن:** يرسمون كرة خارج الخط المغلق. لا يستطيع الأطفال رسم كرة مشابهة للكرات المرسومة. يقبل الأستاذ أي علامة تمثل الكرة

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 30)

الحساب الذهني : قراءة بطاقة الأعداد من 1 على 4 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة. يكتب الأستاذ العدد "3" على السبورة ويظهر بطاقة من 1إلى 4 في ترتيب تزايدي ويسأل: هل العدد أصغر أو أكبر من 3 أو يساوي 3 ؟

- **النشاط الأول:** يحيط المتعلمون الأزهار الحمراء بخط مغلق
- **النشاط الثاني:** يلونون بالأحمر الأقراص على الخط
- **النشاط الثالث:** يكملون رسم التخوم باللون نفسه
- **النشاط الرابع:** يكملون تلوين كل جهة بلون
- النشاط الخامس: يلونون قميص المتسابق أمام الفتاة بالأحمر وقميص المتسابق وراء الفتاة بالأخضر.
- **النشاط السادس:** يلونون بالأحمر نفاخة على الطاولة وبالأخضر نفاخة فوقها وبالأصفر نفاخة تحتها. ينبغي التأكيد على الفرق بين المفهومين

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 31)

- ✓ **الحساب الذهني** :قراءة بطاقتي عددين من 1 إلى 4 ومقارنة العددين
يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: ما هو الأكبر والأصغر من بين العددين ؟
- **النشاط الأول:** يلون المتعلمون اليد اليسرى لكل طفل أو طفلة. يمكن تشخيص هذه الوضعية. يجلس الطفل المتعثر في المكان المناسب ليتعرف يده اليمنى ويده اليسرى.
- **النشاط الثاني:** يلونون بالأورق كرة عن يمين الطفل وبالأخضر كرة عن يساره.
- **النشاط الثالث:** يحيطون بالأحمر حيوانا وراء الحمار وبالأخضر حيوانا أمام الدب وبالأصفر حيوانا بين القرد والحمار.
- **النشاط الرابع:** يلاحظون الأطفال وهم يلعبون وموقع كل كلة ويلونون بالأزرق الكلة على الخط وبالأحمر الكلة خارج الخط وبالأصفر الكلة داخل الخط. **** أتذكر*****

المستوى الأول	الدرس 6 : الكتابة الجمعية من 1 إلى 4	الوحدة : 2 الجذاذة رقم : 8

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
اتعرف الأعداد من 1 على 4 تسمية وكتابة رقمية وتمثيلا	يفكك المتعلم عددا إلى مجموع من عددين أو من عدة أعداد. يتعرف المفهوم الترتيبي للعدد.	حساب مجموع عددين لا يفوق مجموعهما 9.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

- **النشاط الأول:** مقارنة مجموعتي أشياء
  - ✓ **تدبير النشاط:**
  - يطلب الأستاذ(ة) من الأطفال أن يجتمعوا في مجموعات حسب الأسماء الشخصية أم حسب لون القميص / أو عدد الإخوة / أو الأكلة المفضلة / أو اسم الأب أو الأم مثلا. ثم يقوم تجزيء المجموعات الكبيرة إلى مجموعات صغيرة لا يفوق عددها 5 حسب معايير يختارها الأستاذ(ة)
  - ثم يتم التعبير عن كل مجموعة باتحاد مجموعتين مثل "عدد الأولاد وعدد البنات"، "القاطنين في نفس الدوار أو الحي" ...
  - ثم يكتب الأستاذ على السبورة عدد كل مجموعة لا يفوق عددها 5 يساوي مجموع عددين، مثل: الأكلة المفضلة ل 5 أطفال هي الكسكس اثنان منهم يلبسون قميصا أبيضا و 3 يلبسون قميصا بنيا

- **النشاط الثاني:**
  - يطلب الأستاذ من الأطفال أن يجتمعوا في مجموعات صغيرة من 2 إلى 5 أطفال. ثم يتم التعبير عن كل مجموعة باتحاد مجموعتين يتم تحديدها من طرف الأطفال "الأولاد والبنات"، "القاطنين نفس الحي" الذين يلبسون معطفا والآخرون" الخ
  - ثم يطلب من كل مجموعة أن يتقاسم مع الآخرين كيف تم تقسيم كل مجموعة بكتابة عدد عناصر المجموعة وعددي عناصر جزأي المجموعة على السبورة. ويساعد الأستاذ الأطفال على كتابة الأعداد على شكل جمع عددين.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 32)

الحساب الذهني :قراءة بطاقات العددين 1 و 2 وحساب المجموعين 1+2 و 2+1

يظم الأستاذ البطاقتين 1 و 2 اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض، يظهر البطاقة الأولى ويقول نقرأ العدد المعروض على البطاقة ثم يظهر البطاقة الثانية ويقرأها المتعلم، ثم يظهر البطاقتين ويقول بحسب مجموع العددين.

- **النشاط الأول:**
  - يلاحظ المتعلم مكونات الصورة ويعد الطيور الطائرة ثم العدد الكلي للطيور. ويترجم هذه الوضعيات إلى مساواة وكتابة جمعية باستعمال الرمز + و =. 3+1=4
- **النشاط الثاني:**
  - يلاحظ الكتابات الجمعية ويربطون كل كتابة جمعية بالرسم المناسب الذي تمثله..

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 33)

✓ الحساب الذهني: قراءة بطاقات العددين 3 و 4 وحساب المجموعين 3+4 و 4+3

يظم الأستاذ البطاقتين 3 و 4 اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض، يظهر البطاقة الأولى ويقول نقرأ العدد المعروض على البطاقة ثم يظهر البطاقة الثانية ويقرأها المتعلم، ثم يظهر البطاقتين ويقول بحسب مجموع العددين.

- **النشاط الثالث:**
  - يوظف المتعلم الأعداد من 1 إلى 4 في كتابات جمعية باستعمال الرمزية + و = انطلاقا من أوضاع الأشياء المرسومة.
- **النشاط الرابع:**
  - يلاحظ مكونات كل رسم ويكتب كل عدد في الخانة لتمثيل الوضعيات إلى كتابة جمعية.

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 34)

- ✓ **الحساب الذهني :** حساب المجاميع 1+1 و 2+1 و 3+1 و 4+1

يظهر الأستاذ بطاقتين 1و1 ثم 1و1 ثم 1و1 ثم 1و1 ويقول كل مرة نحسب مجموع عددين.

النشاط الأول:

- يتمثل هذا النشاط في تمثيلات متنوعة لتفكيكات العدد 4 والكتابات الجمعية التي تكون نتيجتها 4. يتم الانطلاق من بطاقتين تمثلان عدد الأقراص بلونية يتم إتمام كل كتابة.

النشاط الثاني :

- يلاحظ المتعلم رسوما لبالونات ولفواكه وألام ويحدد الرسم الذي يمثل الكتابة. 1+2=3

النشاط الثالث:

- يلاحظ تلوين الأقراص بالأحمر والأخضر ويكمل بكتابة كل عدد ناقص في الكتابة الجمعية.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 35)

- ✓ **الحساب الذهني :**

- ما هما العددان اللذان يمكن من الحصول بهما على العدد 4
- لتفكيك العدد 4، نستعمل بطاقتين من بين 3 بطاقات من 1 إلى 3. يكتب الأستاذ العدد 4 على السبورة ويسأل "ما هما العددان اللذان يمكن أن نحصل بهما على العدد 4 ؟ يجيب المتعلمون فورا.. "3" بالنسبة للبطاقة 1، "2" بالنسبة للبطاقة 2، "1" بالنسبة للبطاقة 3.

النشاط الأول:

- يلاحظ المتعلم 3 مجموعات ل 4 أقراص مرسومة كالتالي: المجموعات مكونة من قرص أحمر وقرص أخضر وبينهما قرصان غير ملونين وأسفل بطاقة المجموعة الأولى كتابة جمعية 3+1 والمطلوب هو تلوين القرصين باللون المناسب أي بالأحمر في هذه الحالة.
- أسفل المجموعة 2 كتابة جمعية هي: 1+3
- أسفل المجموعة 3 كتابة جمعية أخرى هي: 2+2
- والمطلوب هو إكمال تلوين الأقراص.

النشاط الثاني: ي

- كمل تلوين الأقراص لتلائم العدد المدرج في بطاقة كل مجموعة. ويتم رسم الأقراص في البطاقات لتلائم العدد الكلي والكتابة الجمعية مع الإشارة إلى أن الأقراص من المجموعات متقادرة مع الأقراص في البطاقات

✓ **أتذكر:**

- يتوج الدرس بإعادة التذكير باستعمال الرمزين + و = في كتابة جمعية لتمثيل وضعية 3+1=4 / 1+3=4

المستوى الأول	الدرس 7 : الأعداد من 5 إلى 9	الوحدة: 2 الجذاذة رقم : 9

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
✚ التواصل حدا بحد ✚ تقديم الأعداد من 1 إلى 4	✚ تقديم الأعداد من 5 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا ✚ يدرك المتعلم أن العدد تعبير عن كم من الأشياء تحتويها مجموعات مختلفة ومتقادرة ✚ يكتب الأعداد 5 و 6 و 7 و 8 و 9 كتابة رقمية ✚ يربط بين مدلول العدد ورمزه واسمه، ويستخدم ذلك في التعامل مع مواقف حياتية بسيطة تتضمن أعدادا ✚ يتعرف المفهوم الترتيبي للعدد	✚ تقديم العددين من 0 إلى 10 ✚ تعرف الأعداد من 0 إلى 30 تسمية وكتابة وتمثيلا.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

✚ **النشاط الأول:** مقارنة مجموعتي أشياء.

- ✓ **اللوازم الضرورية :** تربيعة 6×6 حيث ثم وضع أقراص على بعض الخانات .- علبة تشتمل على أقراص وضعت على طاولة أهرى
- ✓ **تدبير النشاط:**

- لدينا مربع مع خانات، نريد أن نضع قرصا في كل خانة. بدأنا بوضع بعض الأقراص، عليك بإنهاء العمل، بشرط أن تأتي بعدد الأقراص الكافي لملء كل الخانات بلا زيادة ولا نقصان. المطلوب هو ملاحظة المربع وخانات الفارغة، ثم الذهاب للإتيان بالأقراص المطلوبة.
- الاكراه المطروح على المتعلم هو إنجاز تطابق مضبوط بين الخانات الفارغة، لإرجاع الأقراص المتبقية بعد ملء كل الخانات.
- القيام بعدة رحلات وجلب قرص في كل رحلة
- <u>وضعية التواصل (مبدأ الاقتصاد):</u> يعمل لأطفال في ثنائيات، يتوصل كل ثنائي بمربع ويطلب من الأول أن يقوم بملء الخانات. والثاني يعطيه الأقراص، ينبغي أن يتمكن الطفل الأول من قول رسالة تمكنه من الحصول من قبل الطفل الثاني على العدد المناسب من الأقراص الكافية لملء الخانات الفارغة بلا زيادة ولا نقصان وذلك مرة واحدة. لا ينبغي على الطفل الذي يعطي الأقراص أن لا يرى المربع ولا الخانات الفارغة.
- ينشيء الطفل 2 مجموعة الأقراص انطلاقا من الرسالة الشفوية التي توصل بها من قبل الطفل الأول.
- قبل التصديق تتم المطالبة كيف يستطيع أن يتأكد من قيامه بالعمل على الوجه المطلوب.
- التحدي الجديد (الرسالة الشفوية، الاقتصاد في الرحلات) تجعل من التعداد الإجراء السليم.
- تتجلى الصعوبة بالنسبة للطفل الأول في: تنظيم تعديده من اجل تبليغ معلومة موثوق منها، ثم حفظ العدد. بالنسبة للطفل الثاني: حفظ العدد – استعمال هذا العدد لإنشاء مجموعة أقراص
- <u>الانتقال إلى كتابة العدد:</u> تقدم وضعية مشابهة للوضعية السابقة مع فارق في الرسالة إذ يشترط أن تكون كتابية، مع توفر الأطفال على شريط عددي كتبت عليه أعداد من 1 إلى 30 مثلا.
- يتعلق الأمر في هذه المرحلة بتبيان جدوى الكتابة، بمعنى أن كتابة العدد هي أكثر وثوقيه من الرسالة الشفوية لنفس المعلومة.

✚ **النشاط الثاني:** وضعية الدميات

- ✓ **صيغة العمل:** ينجز في مجموعات
- ✓ **اللوازم الضرورية:** صور لدميات وفساتين لإلباسها، هذه الوسائل مدرجة في صفحات الاستنساخ بهذا الدليل.
- ✓ **تدبير النشاط:**

- يتوزع الأطفال على مجموعات تمنح لكل مجموعة من الدميات من 5 إلى 9 وتوضع على الطاولة بشكل غير مرتب على شكل دائري أمام الأطفال الذين يغمضون أعينهم عند وضع الدميات. على الطاولة بعيدة عن الطاولة الأولى وضعت فساتين بعدد 12.
- يطالب الأستاذ من الأطفال بفتح أعينهم، وأن يشاهدوا الدميات أمامهم، عليكم أن تذهبوا للبحث وجلب الفساتين لإلباس هذه الدميات ولكن: * ينبغي إلباس كل الدميات * لا ينبغي جلب فساتين بالزيادة أو النقصان وإنما ما يكفي بالضبط.
- ثم إعادة التعليمة ليسمعها الجميع ويستوعبها. تترك مهلة للاتفاق حول الإجراء الذي سوف يتم اتباعه لحل المسألة المطروحة.
- بعد انجاز العمل يفتح باب المناقشة لإبداء الرأي. في مرحلة ثانية يطلب من أفراد المجموعة بإبلاغ رسالة شفوية للمسؤول عن الفساتين تمكنه من إعطاء الفساتين المطلوبة.

وفي مرحلة ثالثة يطلب من أفراد المجموعة تحرير رسالة كتابية لتحديد المطلوب من الفساتين تمكن المسؤول بعد قراءة الرسالة من تزويدهم بالفساتين المطلوبة

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 36)

✓ **الحساب الذهني :** قراءة البطاقات من 1 إلى 9

يظم الأستاذ البطاقات من 1 إلى 9 ترتيب تزايدي اتجاه الصدر، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول "نقرأ الأعداد" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 9 مرات

- **النشاط الأول:**
  - عبارة عن مسألة مصورة تمثل حيوانات ضيعة مع تمثيلات أقراص من 1 إلى 9 وكتابات بالأرقام. المطلوب هو تعداد كل الخرفان والدجاج والأبقار والأرانب وإحاطة عدد من كل نوع.
- **النشاط الثاني:**
  - يعد عناصر كل مجموعة ويكتب بالأرقام أمام كتابته الحرفية: أربعة=4 ،...

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 37)

✓ الحساب الذهني: قراءة البطاقات من 1 إلى 9

يظم الأستاذ البطاقات من 1 إلى 9 ترتيب تناقصي اتجاه الصدر، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول "نقرأ الأعداد" يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 9 مرات

- **النشاط الثالث:**
  - يلاحظ مجموعات فواكه ويربط بين كل مجموعة ببطاقة الأقراص الملائمة مع رسم الأقراص الناقصة أو كتابة العدد في الخانة الفارغة..
- **النشاط الرابع:**
  - يحيط بخط العدد المطلوب من الحيوانات.
  - النشاط الخامس: يتدرب على تخطيط الأعداد 5 و 6 و 7 و 8 و 9 وكتابتها كتابة رقمية.

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 38)

الحساب الذهني :ما هما العددان اللذان يمكن الحصول بهما على العدد 4

لتفكيك العدد 4نستعمل بطاقتين من بين 3 بطاقات من 1 إلى 3. يكتب الأستاذ العدد 4 على السبورة ويسأل "ما هما العددان اللذان يمكن أن نحصل بهما على العدد 4 ؟ يجيب المتعلمون فورا.

- **النشاط الأول:** يلاحظ المتعلم رسوما لتفاحات مرتبة في بطاقات من 10 خانات. أقراص مرتبة في بطاقات من 10 خانات أيضا. وتشمل الأولى على التوالي من 6 و 7 و 5 و 9 و 8 تفاحات.
كما تشمل البطاقات الثانية أيضا على أقراص على التوالي من 7 و 5 و 8 و 9 و 7 ثم بطاقات كتبت عليها الأعداد كتابة حرفية وكتابة رقمية وهي 5 و 6 و 7 و 8 و 9 والمطلوب هو أن يصل المتعلم كل مجموعة تفاح بمجموع أقراص مع بطاقة الكتابة المناسبة للمجموعتين المتقادرتين.
- **النشاط الثاني والثالث:** يتعرف المتعلم العدد الترتيبي من خلال تلوين ملابس المتسابق الثامن وملابس المتسابقة الثامنة
- **النشاط الرابع:** يرقم عربات القطار ويلون العربة السادسة.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 39)

✓ الحساب الذهني :حساب المجاميع : 1+1 و 1+2 و 1+3 و 2+2.

يظهر الأستاذ بطاقتين (1و1 ثم 1و1 ثم 1و1 ثم 1و1) ويقول كل مرة نحسب مجموع العددين.

- **النشاط الأول:** يعد المتعلم عناصر كل مجموعة ويحيط بخط عددها.

- **النشاط الثاني:** يكتب العدد المناسب في كل خانة. يتمثل النشاط في ملاحظة مجموعة الرسوم في كل حالة والتعبير عن هذه الرسوم بكتابة عدد في خانة في المثال الأول. فالرسوم تمثل 8 سفن مقسمة إلى جزئين: 8 عن اليمين و2 عن اليسار المطلوب هو كتابة الأعداد . باعتبار 8 هي الكل و6 و 2 جزئين. نفس العمل .

✓ **أتذكر:**

- يتم التذكير على أنواع تمثيل العدد سواء بمجموعة أشياء أو كتابته الرقمية أو الحرفية أو تمثيل العد بأقراص مرسومة في البطاقات. ثم تمثيل العدد بواسطة أصابع اليدين المستعملة في الغالب في العد والتعداد.

المستوى الأول	الدرس 8 : مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 9	الوحدة : 2 الجذاذة رقم : 10

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
التواصل حدا بحد تقديم الأعداد من 1 إلى 4	يقارن الأعداد من 1 إلى 9 ويرتبها بدون رموز، ثم باستعمال الرموز يعد بالوحدة تزايديا وتناقصيا انطلاقا من عدد معلوم يرتب مجموعة من الأعداد ويرتبها في الشريط العددي يستخدم السهم في الترتيب والترقيم يحدد رتبة شيء على خط مفتوح أو مغلق	مقارنة وترتيب الاعداد من 0 إلى 10 مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 30.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

- **نشاط تمهيدي:*** يقدم الأستاذ رسوم أو بطاقات رسمن عليها مجموعات أقراص ويطالب المتعلم بكتابة العدد المناسب.
  * يقدم بطاقات الأعداد من 1 على 9 ومطالبة المتعلمين برسم عدد العلامات المناسبة في الألواح.
  * إملاء الأعداد من 1 على 9 ومطالبة المتعلمين بكتابتها على الألواح.
- **النشاط الأول:** مقارنة مجموعتي أشياء.
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : رسوم او صور تمثل 8 أرانب و 9 جزرات
  - ✓ **تدبير النشاط:**
    - يعلق الأستاذ الصورتين أو يرسم الرسمين بشكل لا يسمح للأطفال برؤيته. ويتوجه إلى الأطفال بالقول: على الجانب الأيمن للسبورة عدد من الجزرات وعلى الجانب الأيسر عدد آخر من الأرانب. سأفتح السبورة لمدة وجيزة لتلاحظوا الرسمين للإجابة بعد إغلاقها من جديد على السؤال التالي: عل يمكن أن يحصل كل ارنب على جزرة واحدة ؟
    - سيتمكن هذا النشاط من تحفيز الأطفال ودفعهم إلى اللجوء إلى تعداد الأشياء المرسومة أو الاكتفاء بالإدراك البصري .
    - على كل حال يستحسن أن يطالب الأستاذ الأطفال بتبرير أجوبتهم وإخبار زملائهم بالتقنية التي استعانوا بها. وهو نشاط سيمكن الأستاذ من تشخيص قدرات الأطفال في مجال التعداد والإدراك البصري وغيره...
    - بعد ذلك يتم فتح السبورة للتأكد من الأجوبة عن طريق تقريب المفهوم للوصول إلى أن كل ارنب سيحصل على جزرة لأن الأرانب بأقل من الجزرات. ويتدخل الأستاذ ليقول أنه لمقارنة عددين نقول 8 أصغر من 9 ونكتبها بالرموز على السبورة.
- **النشاط الثاني:** وضعية الدميات
  - ✓ يرسم الأستاذ على السبورة المجموعتين (6مثلثات كبيرة على اليمين و7 مثلثات صغيرة على اليسار) ويطالب المتعلم بكتابة العددين المناسبين على الألواح واستعمال الرمز المناسب لمقارنتهما.
  ماذا نلاحظ ؟ نفتح المجال للمناقشة والاستنتاج

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 40)

- ✓ **الحساب الذهني** : قراءة البطاقات من 1 إلى 9 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة
  يكتب الأستاذ(ة) العدد "5" على السبورة ويظهر بطاقة من 1 إلى 9 ويسأل ويجيب المتعلمون باستعمال أكبر أو أصغر أو مساو
- **النشاط الأول:**
  - النشاط عبارة عن وضعية مصورة تمثل مجموعة من الأطفال والطفلات، المجموعة الأولى لطفلات و طفل حول طاولة في وضعية جلوس، المجموعة الثانية لأطفال وطفلات يلعبون. المطلوب هو تعداد عناصر كل مجموعة وكتابته في الخانة أمام جملة تصف كل مجموعة: * أطفال وطفلات يلعبون... * أطفال وطفلات يجلسون حول الطاولة..* يقارن المتعلم العددين ويحيط أكبر عدد
- **النشاط الثاني:**
  - يعد عناصر كل مجموعة ويكتب عددها ثم يقارن العددين ويحيط بخط أصغر عدد.
- **النشاط الثالث:**
  - يستمر في مقارنة عددين بدون رموز وذلك بعد عناصر كل مجموعة وكتابته وإحاطة أكبر عدد.

الحصة الثالثة: أنشطة التريض- أتمرن (الصفحة 41)

الحساب الذهني:

قراءة البطاقات من 1 إلى 9 ومقارنة العددين

يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين العددين ؟

- **النشاط الرابع:**
  - ينتقل المتعلم إلى المقارنة باستعمال الرموز حيث يكتب عدد عناصر كل مجموعة ويقارن كل عددين
- **النشاط الخامس:**
  - يستعمل الشريط العدد ويكتب كل عدد ناقص في سلسلة أعداد مرتبة.
- **النشاط السادس:**
  - يكمل المتعلم تلوين الأقراص من لونين حسب عددها في البطاقة وحيث يتم استعمال السهم في ترتيب الأعداد تزايديا من 1 على 6 بالنسبة للأعداد الممثلة للأقراص الخضراء.
  - الأعداد أسفل البطاقات ممثلة للأقراص الحمراء وهي مرتبة في ترتيب تناقصي من 8 إلى 4. وهكذا بعد تلوين الأقراص يكتب المتعلم العدد الموالي في كل سلسلة أعداد.
- **النشاط السابع:**
  - يحدد رتبة عدد في سلسلة أعداد مرتبة ويكمل تمثيل الأعداد على هذه السلسلة.
- **النشاط الثامن:**
  - يكتب عدد عناصر كل مجموعة ويستعمل الرمز المناسب لمقارنة كل عددين.

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 42)

الحساب الذهني :

- ✓ قراءة بطاقات الأعداد من 1 إلى 9 في ترتيب عشوائي ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة
- ✓ يكتب الأستاذ العدد 7 ثم عددا من 1 إلى 9 على السبورة ويظهر بطاقة ويسأل: ...؟ يجيب المتعلمون "أكبر" أو "أصغر" أو "مساو"

- **النشاط الأول:**
  - يلاحظ المتعلم قضبانا من مكعبات وهي مرتبة من الأصغر إلى الأكبر ويكتب عدد المكعبات في كل قضيب ثم يعد الأقراص في كل بطاقة ويكتب العدد في الخانة المناسبة.
- **النشاط الثاني :**
  - يعد عناصر كل مجموعة فراخ ويقارن العددين باستعمال الرمز المناسب

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 43)

الحساب الذهني :

يظهر الأستاذ عددين من 1 إلى 9 في نفس الوقت ويسأل ويجيب التلاميذ

- **النشاط الأول:**
  - يعد ويكتب عدد عناصر كل مجموعة ويقارن كل عددين لاستعمال الرموز
- **النشاط الثاني:**
  - يستعمل الشريط العددي ويكتب كل عدد ناقص في سلسلة أعداد مرتبة
- **النشاط الثالث:**
  - يعد مجموعة الأحصنة ومجموعة الأبقار ويقارن المجموعتين باستعمال العبارات : أكثر من، أقل من، بقدر.

❖ **أتذكر:**

- تتم القراءة محتويات التذكير. لمقارنة عددين نستعمل أحد الرموز أكبر أو أصغر أو مساو

الجذاذة رقم : 11	الوحدة الثانية تقويم ودعم وتوليف التعلمات	المستوى الأول

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 5 إلى 8 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفريغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.
ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتفييء المتعلمين والمتعلمات.
تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، ـ أي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم
تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلمات.
تجدر الإشارة إلى أن أنشطة عذا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

(الصفحة 44)

- **النشاط 1:**
  - يلاحظ المتعلم مشهدا في الحديقة فيها عدة عناصر(طفل وطفلة يلعبان ، شجرة ، عصافير، قط،....) المطلوب منه استعمال مصطلحات تنظيم الفضاء وكتابة ما يناسب في كل فراغ. الشجرة عن يمين الولد، الشجرة عن يسار البنت، ....
- **النشاط 2:**
  - يلاحظ المتعلم(ة) رسم أقراص في كل خانتين فيحسب مجموع عددي الأقراص ويكتبه تحت كل رسم: 2+2=4، 1+3=4، 1+2=3 ويلاحظ رسم خانتين فارغتين فوق كل كتابة جمع فيرسم أقراصا داخل كل خانتين تبعا للكتابة الجمعية ثم يكمل كتابة المجاميع.

(الصفحة 45)

- **الحساب الذهني:**
  - قراءة بطاقات الأعداد من 1 إلى 9 بدون ترتيب . يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 9 في ترتيب عشوائي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 9 مرات.(أجوبة جماعية أو فردية)
  - قراءة بطاقات من 1 إلى9 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب في السبورة . يظهر الأستاذ عددين من 1 على 9 في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين هذين العددين ؟
- **النشاط الثالث:**
  - يلاحظ المتعلم 4 رسوم لأقراص داخل خانتين ويحسب مجموع الأقراص داخل كل خانتين (3+3، 6+2 ، 4+4، 2+5) ويكتب تحت كل خانتين (6ن 8، 8، 7) ويرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر باستعمال الرمز المناسب
- **النشاط الرابع:**
  - يلاحظ المتعلم رسوم 5 تمثيلات بالمكعبات لأعداد مختلفة (4، 8، 6، 9، 7) ويكتب عدد المكعبات تحت كل تمثيل ثم يحيط بخط أخضر أصغر عدد وبخط أزرق أكبر عدد.
- **النشاط الخامس:**
  - يلاحظ المتعلم رسوم كميات من التفاح في السطر الأول ويعدها (7، 9، 8، 6) وبطاقات الأعداد من 1 إلى 9 مكتوبة بالأرقام وبالحروف في السطر الثاني ويقرأها، وبطاقات الأعداد بالأقراص (5-9-8-7-1-3-6) في السطر الثالث. المطلوب من المتعلم هو أن يصل كل كمية بالعدد المناسب(كتابة بالأرقام) وكل بطاقة عدد بالعدد المناسب(كتابة بالحروف)